

Аннотация к рабочей программе инструктора по физическому воспитанию

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию детей дошкольного возраста составлена для воспитанников от 3 до 7 лет и основывается на образовательную программу «Физкультурные занятия с детьми» Л.И.Пензулаева.

Рабочая Программа по образовательной области «Физическое развитие» (далее - Программа) – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания по образовательной области «Физическое развитие», особенности организации физкультурно-оздоровительного процесса, характер оказываемых образовательных услуг. Программа комплексная, предназначена для детей 2-7 лет, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по направлению физического развития ребёнка. Она соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, «Основной образовательной программе» МБДОУ «Чебурашка»

1.2. Цели реализации Программы

Цель - полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие дошкольника, его физических способностей, здоровья через организацию физической деятельности, отличающийся оздоровительным характером, прочувствование предметно-физических упражнений и сознательное применение их в различных жизненных ситуациях.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- **развитие** физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- **накопление и обогащение** двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- **формирование** потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1.3. Принципы построения программы по ФГОС

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

